

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Бд.04 ИСТОРИЯ**

Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
для обучающихся  
по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

*Наименование квалификации  
программист*

Жуковский, 202\_\_ г

**Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:**

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017))

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, под авторством почетного работника общего образования Российской Федерации, заслуженного деятеля культуры Российской Федерации В.В. Артемова, рекомендованной ФГАУ ФИРО регистрационный номер 378 от 23 июля 2015 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **1.1. Область применения адаптированной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является основой для развития современного научного миропонимания обучающихся и освоения ими гуманитарных дисциплин.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина Бд.04«История» является профильной учебной дисциплиной по гуманитарному профилю

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь использовать исторические документы и факты, выявлять случаи фальсификации исторического материала, пользоваться историческими справками, владеть первоначальными фактическими знаниями по предмету по темам: история Древнего мира, история России, история Нового времени, Новейшая история, Всеобщая история

Успешное освоение содержания дисциплины «История» будет способствовать качественному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о истории Древнего мира, истории России, о мировых исторических процессах и событиях, прошлого и современности, лежащих в основе существования и развития нашей цивилизации, как отдельных государств так и всего общества в целом, наиболее важных исследованиях и открытиях в области Всеобщей истории и истории нашей Родины, оказавших существенное влияние на развитие отдельных государств и всего мирового сообщества.

- овладение умениями и навыками изучения исторических первоисточников документов и материалов, значимых фактов из биографий исторических деятелей России и мирового сообщества, выдвигать гипотезы и строить модели прошлого и будущего нашей цивилизации, применять полученные знания по истории для объяснения разнообразных 4

общественных явлений и событий, прошлого, настоящего и будущего человечества, практически использовать исторические факты и знания; оценивать достоверность научной информации по тем или иным событиям прошлого и настоящего; давать принципиальную оценку деятельности известных исторических деятелей в истории России и всего человечества

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания сущности единого исторического процесса развития как для отдельных государств, так и всего мирового сообщества в целом, использования открытий отечественной и мировой истории на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем историко-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности и гордости, патриотизма за нашу историю, за нашу Родину-Российскую Федерацию, за ее прошлое и настоящее;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при разрешении проблем, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной исторической науки; документально обоснованное, грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с однокурсниками и сверстниками в обсуждении исторических событий прошлого и настоящего;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли исторических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной мировой и российской исторической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя исторические знания, используя для этого доступные источники средств массовой информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих

задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для изучения - тех или иных исторических фактов, событий, применение основных методов познания (изучение текстов документов и первоисточников, описания событий очевидцами или исследователями), для изучения различных аспектов окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон исторических процессов, явлений с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения исторической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исторического исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте истории в современной научной картине мира; понимание закономерности фактов и событий существования и развития как всей человеческой цивилизации в целом, так и в отдельных конкретных государствах, роли исторической науки в формировании кругозора и функциональной грамотности человека, гражданина и патриота Российской Федерации для выполнения поставленных задач;

- владение основополагающими историческими понятиями, фактами и теориями, уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в истории:

изучением первоисточников, как письменных так и вещественных;

- умения анализировать результаты исследований, обнаруживать зависимость между историческими событиями и документальными фактами, выявлять факты фальсификации истории, делать выводы;

- сформированность умения объективно оценивать конкретные исторические события;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения исторических событий государственного и мирового значения как для граждан России так всего человечества в целом, отдельных национальностей и общественности.

профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции гражданина и патриота Российской Федерации по отношению к вопросам мировой и российской истории, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:**

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 121 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 121 часов.

- самостоятельная работа обучающихся - 0 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>117</b>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Уровень освоения	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основы исторического знания		<b>2</b>
<b>Глава 1. Первобытно-общинный строй и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1 .Происхождение человека. Люди эпохи палеолита 2 .Неолитическая революция и ее последствия.	2	
<b>Глава 2. Цивилизации древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1-2. Древнейшие государства, Великие державы Древнего Востока. 3-4. Древняя Греция и Древний Рим. 5-6. Культура и религия Древнего мира.	3	
<b>Глава 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2-3 Возникновение ислама. Арабские завоевания. 4-5 Византийская империя. 6-7 Империя Карла Великого и ее распад. 8-9 Крестовые походы.	2	
<b>Консультация</b>			<b>1</b>
<b>Глава 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1-2 Образование Древнерусского государства. 3-4 Крещение Руси и его значение. 5-6 Раздробленность на Руси. 7-8 Монгольское завоевание и его последствия. 9-10 Образование единого Русского государства.	3	
<b>Глава 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>

<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	1-2 Россия в правление Ивана Грозного. 3-4 Смутное время начала 17 века. 5-6 Становление абсолютизма в России. Контрольная работа	3	
<b>Глава 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1-2 Великие географические открытия. 3-4 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. 5-6 Возрождение и гуманизм в Западной Европе - реформация и контрреформация. 7-8 Становление абсолютизма в европейских странах. 9. Война за независимость и образование США.	2	<b>9</b>
<b>Глава 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1-2 Россия в эпоху петровских преобразований. 3-4 Экономическое и социальное развитие в 18 в.. народные движения. 5-6 Внутренняя и внешняя политика. 7-8 Русская культура 18 в.	3	<b>8</b>
<b>Консультация</b>			1
<b>Глава 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1-2 Промышленный переворот и его последствия. 3-4 Международные отношения.	1	<b>4</b>
<b>Глава 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1-2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 3-4 Международные отношения	1	<b>4</b>
<b>Глава 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Движение декабристов. 2-3 Россия в правление Николая I 4-5 отмена крепостного права и реформы 60-70- г.г.19 века. 6-7 Общественное движение. 8-9 Экономическое развитие. 10 Внешняя политика.11. Русская культура	3	<b>10</b>

<b>Консультация</b>			<b>1</b>
<b>Глава 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1-2.Россия и мир на рубеже 19-20 в.в. 3-4. Революция 1905-1907 г. г. 5-6 Россия в период столыпинских реформ 7-8. Серебряный век русской культуры. 9-10Первая мировая война. 11Февральская революция, от Февраля к Октябрю. 12 Октябрьская революция и гражданская война в России.	1-3	
<b>Глава 12.Между мировыми войнами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1-2 Европа и США. 3-4-Международные отношения. 5-6. Культура 1-й половины 20 в. 7-8 Нэп, образование СССР. 9 Индустриализация и коллективизации. 10 Советская культура в 20-30- г.г.	1-3	
<b>Глава 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1-2 Накануне войны. 3-4 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. 5-6 Основные сражения Великой Отечественной войны. 7-8 Значение и цена Победы советского народа в Великой .Отечественной войне.	1-3	
<b>Глава 14. Мир во второй половине 20- начале 21 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1-2 Послевоенное устройство. Начало «холодной войны». 3-4 Ведущие капиталистические страны. 5-6.Крушение колониальной системы. 7-8-. Международные отношения . 9-10. Развитие культуры.	1-3	
<b>Глава 15 Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1-2 СССР В 50-60 г.г. 3-4 СССР во второй пол 60-х- нач. 80-х г.г. 5-6 СССР в годы Перестройки. 7 Развитие культуры.	3	
<b>Глава 16. Российская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>Федерация на рубеже XX—XXI: веков</b>	1-2 РФ на рубеже 20-21 в.в. 3-4 РФ и мир.	2-3	
<b>Консультация</b>			1
<b>Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Всего</b>			<b>121</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета истории.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Оборудование необходимое для проведения демонстрации видеолекций, документальных и исторических фильмов указывается в Паспорте кабинета .

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- медиа-проектор
- персональный компьютер
- демонстрационный экран
- демонстрационный стол

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы,

включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

##### **Основная:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.
3. Горелов А.А.История мировой культуры. — М., 2018.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
7. Соколов С.Н. История в лицах М.,2018

##### **Дополнительная:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Практикум История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Шаров К. С., Васина Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.
3. Горелов А.А.История мировой культуры. — М., 2018.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Санин Г. А. Страницы нашей истории . — М., 2018
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

##### **Для преподавателя:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.

3. Горелов А.А.История мировой культуры. — М., 2018

4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

5. Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

### **Интернет- ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)(Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)(Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons)(Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)(Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)(Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)(Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление информации в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Уровень освоения содержания обучающимися оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

**Типы:** педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Виды:**

- входной (в начале 1 курса с целью выявления остаточных знаний),
- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),
- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)
- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)
- итоговый (по завершению изучения всего курса истории).

**Формы:** зачет, самостоятельные работы, , устный опрос, реферат, презентация заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

**Инструментарий:** тесты, рефераты, кроссворды, индивидуальные домашние задания, и т.д.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в контрольно-измерительных материалах по учебной дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>личностные:</b>	
- чувство гордости и уважения к истории России и достижениям отечественной и зарубежной исторической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли исторических компетенций в этом;	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Собеседование</i> <i>Тестирование</i> <i>Заполнение сравнительных и</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной исторической науки и современных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя исторические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</li> <li>- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>обобщающих таблиц</i></p> <p><i>Индивидуальные задания собеседование</i></p>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения - исторических проблем, применение основных методов познания изучения документов (письменных и вещественных, описаний очевидцев и исследователей), для изучения различных сторон окружающей исторической действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки проблем, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон исторических событий, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения исторической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</i></p> <p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте истории в современной научной картине мира; понимание исторических процессов и закономерностей в развитии отдельных государств и общества в целом., роли истории в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими историческими понятиями, фактами и теориями, уверенное использование терминологии и</li> </ul>	<p><i>Зачеты</i></p> <p><i>Индивидуальные домашние задания</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Индивидуальные домашние задания</i></p> <p><i>Практические работы по решению</i></p>

<p>символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в истории: изучением первоисточников и исторических документов ,</li> <li>- умения обрабатывать результаты исследований, обнаруживать зависимость между историческими процессами как в мире так и в одном конкретном государстве. объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать исторические проблемы</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания исторических процессов и событий в мире, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p><i>поставленных вопросов Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</i></p>
---	--

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.